



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга)

Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений

Введение

Образовательный инструментарий – совокупность инструментов, в число которых входят принципы воспитания и обучения, основные подходы к воспитанию и обучению, формы, методы, средства, технологии и приемы воспитания и обучения, отбор и применение которых направлено на достижение поставленных образовательных целей (Е.Н. Стрельчук Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль в российской и зарубежной педагогике. Перспективы Науки и Образования. 2019. № 1, с. 16)

Предлагаемый образовательный инструментарий разрабатывался и отбирался на основе трех базовых принципов:

- применение системно-деятельностного подхода;
- увеличение доли групповых и индивидуальных форм воспитания и обучения по отношению к фронтальным по мере повышения фиксируемого уровня сформированности информационных умений;
- включение во все виды образовательной деятельности психолого-педагогических средств и приемов, ИКТ-технологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и стимулирующих их самостоятельную деятельность.

В основу организации персонификации образовательного процесса закладываются алгоритмы деятельности для отдельных учителей и всего педагогического коллектива в целом.

Алгоритм 1. Что может сделать педагогический коллектив и отдельный учитель, чтобы процесс обучения стал персонифицированным?

Алгоритм 1.1. Персонификация обучения (этапы организации деятельности

педагогического коллектива):

1. Диагностика особенностей учеников и классов.
2. Отбор образовательных результатов, на которые будут ориентированы задания (группа метапредметных результатов «Работа с информацией» ([Приложение 1](#));
3. Проработка календарно-тематического планирования (далее КТП):
 - определение оптимальной системы формирования (развития) метапредметных результатов в структуре рабочих программ учителей;
 - определение точек включения персонифицированных заданий на основе выявленных особенностей класса;
 - выбор соответствующих уроков в рамках РП учителей (например: [КТП Веселова О.Н. 2 русский язык 4 четверть 2024-2025](#))
4. Разработка/подбор заданий в разных форматах, обеспечивающих поддержку персонификации.
5. Диагностика динамики развития обучающихся

Таблица 1. Циклограмма динамики развития обучающихся

Организаторы	Содержание	Сроки
Психологи	Диагностика особенностей класса (мышление, память, карта интересов)	Начало учебного года
	Карта интересов	Конец учебного года
Учитель	Диагностика уровня развития информационных умений	Сентябрь
	Внесение корректировок в планирование	Сентябрь
	Реализация запланированных уроков	В течение учебного года
	Анализ эффективности отобранных заданий, обсуждение, коррекция	В течение учебного года
Методист	Посещение уроков, оперативная помощь педагогу при возникновении проблем	В течение учебного года
Заместитель директора по УВР	Контроль за уроками	В течение учебного года

Алгоритм 1.2. Что может сделать отдельный учитель

1. Изучить особенности классов, с которыми работает (см. блок диагностика и работаем вместе с психологом).
2. Сформировать банк заданий, обеспечивающих персонификацию по разным основаниям (см. типовые задания).
3. Включить разные виды персонифицированных заданий в уроки (подобрать задания на основе типовых).
4. Системно отслеживать процесс работы обучающихся с персонифицированными заданиями:
 - получать обратную связь от учеников устно в диапазоне от «понравилось/не понравилось» до детального рефлексивного пояснения «понравилось, потому что.../не понравилось, потому что...» (стимулируя у обучающихся осознанность работы с учебными задачами);
 - отслеживать, какие задания выполняются чаще, какие реже, с последующим анализом причин предпочтений.

1. Диагностические задания для определения особенностей класса.

Блок 1. Определение особенностей индивидуально-своеобразного способа (стиля) кодирования информации

№	Название методики	Автор	Цель	Что дает педагогу?
1	Вербальный тест Павлова И. П.	Павлов И.П.	Диагностика типа мышления (левополушарное (логическое), правополушарное (образное) или смешанное)	Основание для выбора приоритетных приемов объяснения учебного материала
2	Методика Джекобса. Предъявление рядов цифр	Джекобс	Определение ведущего типа памяти (зрительная, моторная, слуховая)	Основание для выбора приоритетных приемов запоминания учебного материала
3	Методика «Палитра	А.И. Савенков	Диагностика направленности	Основание для отбора содержания учебных заданий,

	интересов»*		детских интересов	ориентация их на интересы обучающихся
--	-------------	--	-------------------	---------------------------------------

Блок 2. Определение уровня сформированности информационных умений

Диагностические задания на информационные умения (1-4 классы на примере русского языка и математики)

Диагностические задания на информационные умения (5-8 классы)

Типовые примеры персонифицированных заданий для разных возрастов

Основание для персонификации	Особенности (принципы) отбора заданий	Типы/шаблоны заданий (пример)	Пример
Тип памяти			
Зрительная	Опора на визуально привлекательный и образный материал с использованием иллюстраций, схем, графиков, презентаций, мемов, яркого оформления.	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассмотри картинку внимательно и найди... Нарисуй схему или рисунок, показывающий... Создай яркую памятку с изображениями, объясняющую... <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучив предложенную таблицу или график, сформулируйте вывод... Постройте наглядно схему процесса, отображающего... Проиллюстрируйте основную мысль параграфа схемой 	Математика 4 класс Задания

		или рисунком...	
Слуховая	Опора на акустическое воздействие, подразумевающее активное использование звукового сопровождения, речи учителя (одноклассников), музыки, диалогов и бесед.	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Послушай внимательно запись и повтори услышанное... • Прочитай выразительно текст своему соседу по парте и обсудите вместе... • Придумайте свою историю или стихотворение, расскажите её классу... <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушайте фрагмент лекции и подготовьте устный доклад по нему... • Организуйте обсуждение в классе, поделитесь своим мнением по теме... • Запишите собственное пояснение материала и воспроизведите его перед классом. 	Английский язык 6 класс Задания
Кинестетическая	Опора на активное	НОО:	Химия

	<p>взаимодействие с изучаемым материалом через физические действия, движения и осязательные ощущения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сделай поделку своими руками, демонстрирующую тему урока... • Потрогай разные объекты и попробуй описать их словами... • Поиграй в игру с движениями, чтобы запомнить новые понятия... <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытайте явление самостоятельно путём эксперимента и зафиксируйте наблюдения... • Подготовьте физическую демонстрацию нового правила или закона... • Примените полученные знания на практике, выполнив задание в форме проекта... 	<p>9 класс</p> <p>Задания</p>
Смешанная	<p>Комбинирование в разных соотношениях выше описанных принципов.</p>	<p>Комбинирование шаблонов</p>	<p>Русский язык</p> <p>1 класс</p> <p>Задания</p>
Тип мышления			

Левополушарный	<p>Опора на ориентированность на факты и цифры, учет склонности к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательной обработке информации; 2. Логическому анализу; 3. Чёткой структурированности; 4. Вербальному выражению мыслей; 5. Математическим вычислениям; 6. Планированию действий. 	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реши задачу, следуя пошаговым инструкциям... • Найди закономерность в последовательности чисел и продолжи ряд... • Определи верный порядок действий и составь алгоритм решения проблемы... <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доказывая теорему, последовательно аргументируй каждый этап своего рассуждения... • Сравни и проанализируй сходства и различия двух научных гипотез... • Используя статистические данные, сделай выводы о тенденциях развития явления... 	<p>Щеголева, 3 класс задание 1</p>
Правополушарный	<p>Для правополушарных учащихся учебный процесс идет с опорой на образное мышление.</p>	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представь себя героем сказки и нарисуй портрет 	<p>Биология 7 класс Задание</p>

	<p>Целесообразно применять наглядный материал, схемы.</p> <p>Память правополушарных учащихся непроизвольная, важны зрительные образы.</p> <p>Правополушарный ученик сфокусирован на внешнее.</p> <p>Анализирует от целого к части. Таким детям свойственны интуитивное, абстрактное, ориентированное на фантазии мышление.</p>	<p>своего персонажа...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попробуй выразить чувства героя через мимику и жесты, сыграйте небольшую сцену... • Вообрази мир будущего и создай картину или макет своей мечты... <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напиши творческое сочинение, отражающее твои личные переживания по поводу события... • Покажи эмоции героев произведения через актерское мастерство, исполняя роль... • Предложи оригинальный проект оформления школьного мероприятия, раскрыв эмоциональную атмосферу... 	
Смешанный	Ситуативное / контекстное использование полушарий	Заполни (восстанови пропущенные ячейки) таблицу.	Русский язык 2 класс задание 1

Интересы			
Математика и техника	Задания на расчеты, исследовательские ситуации и пр.	Прочитай текст про ученых математиков и выполни задание	Русский язык 2 класс задание 5
Гуманитарная сфера	Задания на содержании художественной литературы, культурологических текстов, и пр.	Выбери источник, который позволит тебе собрать информацию о и выполни задание	История 8 класс Задание
Художественная деятельность	Задания на рисование, сочинение и пр.	Создай открытку по случаю....	Русский язык 4 класс задание 1
Физкультура и спорт	Задания на расчеты или исследовательские ситуации в области физкультуры и спорта	На основе информации о спортивных достижениях сделайте выводы...	Математика 4 класс задание 4
Коммуникативные интересы	Задания в группе или задания об общении и взаимодействии	Выполните задание в группе, распределив обязанности	Математика 4 класс задание 2
Природа и естествознание	Задания на естественнонаучном содержании	Займи позицию эксперта и сформулируй рекомендации по борьбе с	Биология 7 класс задание 2
Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	Бытовые задания	Примите решение на основе	Математика 4 класс задание 3

Отдельная категория заданий для персонификации – это задания с выбором. Что же может выбирать обучающийся в образовательном процессе?

Разновидность	Пример
1. Контекст задания (например, задание по математике может быть связано с музыкой или с окружающим миром, в зависимости от интересов школьника)	Русский язык 2 класс задание 5
2. Степень сложности (кто-то выберет задание более сложное, чтобы заслужить отличную отметку, кто-то – проще)	История 8 класс Задание
3. Форма задания – электронная или бумажная (не все школьники одинаково любят тот или иной формат)	Математика 4 класс Задание 5 (ЯКласс)

Алгоритм 2. Технология организации персонификации при освоении информационных умений

Что делать?	Какой результат?	Комментарий	Ссылка (пример) - НОО	Ссылка (пример) - ООО
1. Отбор информационных умений для организации целевой работы	Учитель четко представляет, какие умения обучающихся будут развиваться в учебном году и средства их развития	Умения выбираются в ФОП, педагоги параллели обсуждают способы и средства их формирования	Перечень МПР группы «Работа с информац ией	Перечень МПР группы «Работа с информац ией
2. Работа с КТП на четверть	Выделение в КТП уроков для включения персонифицированных заданий	Выбор уроков зависит от используемых педагогом технологий обучения и специфики учебного предмета (конкретного учебного курса)	Математика 3 класс КТП	Химия 8 класс КТП

3. Формирование технологических карт уроков	Четко определено место применения персонифицированных заданий в каждом выбранном уроке	Количество персонифицированных заданий и их разнообразие зависит от степени готовности детей: в начале пути работаем над индивидуализацией, дальше – увеличиваем количество заданий со свободным выбором	Математика 3 класс ТК	Химия 8 класс ТК
4. Подготовка материала для заданий	У педагога есть набор персонифицированных заданий, ориентированных на формирование информационных умений на материале отдельного учебного курса	Педагог выбирает разные варианты работы с персонифицированным и заданиями (бумажный, электронный, разные основания персонификации), алгоритм использования задания	Математика 3 класс Задания	Химия 8 класс Задания
5. Выстраивание системы персонифицированных заданий	Задания выстроены по принципу усиления персонификации	В рамках отобранных заданий и алгоритмов их использования есть движение от заданий, которые могут быть выполнены в группе к заданиям максимально ориентированным на персональные особенности обучающихся		