

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Создание инструментария персонификации образовательного процесса
при освоении обучающимися информационных умений»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект.

Одним из важнейших стратегических приоритетов государственной политики Российской Федерации в настоящее время, как и большинства стран мира, выступает реформирование и развитие образования. В основе проектирования содержания образования лежит целый комплекс методологических подходов: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический. Все они направлены на создание единого жизненного уклада, гармонизации интересов общества, школы, семьи и личности обучающегося. Перспективы педагогики связаны с повышением внутренней мотивации обучающихся к самореализации в учебной и других видах деятельности, осмысленным отношением к образовательному процессу всех его участников.

В связи с этим необходимо развивать так называемые культурные практики – повседневные, привычные для ребенка способы самоопределения и самореализации. На их основе формируются привычки, интересы, любимые занятия, личностные черты, стиль поведения. Оптимальный результат достигается, если в процессе обучения взаимодействуют учитель, обладающий педагогической культурой, и дети, обладающие культурой учения. При этом культура учения может рассматриваться как целый комплекс взаимосвязанных компонентов: информационная культура, читательская культура, коммуникативная культура, познавательная культура и т.д. Формирование этих компонентов происходит в процессе развития предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий в рамках освоения программ общего образования, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) второго и третьего поколения (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» и Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»). В требования к метапредметным результатам начального и основного общего образования включены следующие действия:

Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования включают в себя:	Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают в себя
универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией)	овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории
универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную

	картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
	способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

В современном постиндустриальном (информационном) обществе лавинообразный процесс обновления информации получил название «информационного взрыва» (Урсул А. Д). По данным на 2020 год объем информации в мире удваивается каждые 2 месяца. Это значит, что освоить какую-либо предметную область в полном объеме уже не представляется возможным, так как знания в рамках любой области непрерывно преумножаются. В сложившейся ситуации комплекс информационных умений становится одним из ключевых и потребуется человеку на протяжении всей жизни. Сформировать эти умения – одна из важнейших задач школьного образования. При этом необходимо отметить, что процесс обработки информации имеет как общие принципы, так и несет в себе сугубо индивидуальные черты, связанные с психологическими особенностями конкретного человека.

Понятие *персонализации образования* является близким по отношению к таким понятиям, как индивидуализация, личностно-ориентированный подход, персонализация, однако оно имеет и свою специфику.

Индивидуализация рассматривается как «организация учебного процесса, учитывающая индивидуальные особенности учащихся и осуществляемая в условиях коллективной учебной работы» (Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. Т. 1). *Личностно-ориентированный* В.В. Сериков понимает как совокупность основополагающих принципов:

- 1) этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника, что можно назвать «педагогикой сотрудничества»;
- 2) принцип свободы личности в образовательном процессе, ее выбор приоритетов, формирование личностного опыта;
- 3) принцип индивидуальности в образовании как альтернатива коллективному обучению;
- 4) построение педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), ориентированного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида [Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999, С.19-20].

Таким образом, понятие личностно-ориентированного подхода, с одной стороны, включает индивидуализацию, поэтому является более широким, но с другой стороны, ориентирует педагогов на развитие личности. Как известно, в иерархии понятий, имеющих отношение к проявлению индивидуальных особенностей человека, понятие индивидуальности занимает более высокую ступень, чем понятие личности.

В педагогике персонализация нередко рассматривается как синоним понятий персонализации и индивидуализации обучения. Однако если при индивидуализации обучения главная роль принадлежит педагогу, то персонализация, как отмечает Н.В. Савина, подразумевает ориентацию педагога на внутреннюю активность самого воспитанника, его самостоятельность, инициативность в обучении.

В Глоссарии ЮНЕСКО отмечается, что «благодаря персонализированному обучению каждый обучающийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам для каждого обучающегося» (Глоссарий ЮНЕСКО).

По мнению Е.А. Бессоновой и С.В. Ривкиной, персонификация образования в России и в мире является тенденцией, которая включает в себя другие важные тенденции развития образования: доступность образования для всех, формирование новых компетенций, которые позволят реализоваться человеку в будущем. Именно ориентация на ключевые компетенции и теснейшая связь с цифровизацией образования определяют специфику понятия «персонификация», которое в рамках концепции ОЭР является центральным¹.

В настоящий момент во многих концептуальных документах говорится о необходимости формирования у обучающихся многомерной модели навыков и умений (Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24.12.2018 г. № 16; Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» и Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»). Однако внимательное изучение имеющихся материалов по данному вопросу позволяет выявить большое количество проблем и противоречий. Выделим наиболее существенные из них:

- **ПРОБЛЕМА:** отсутствие достаточно ясного, пошагово описанного процесса перехода от сложившейся традиционной классно-урочной организации учебного процесса к построению персонифицированной модели обучения с выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов.
- **ПРОТИВОРЕЧИЕ:** в большинстве описаний внедрения моделей персонифицированного обучения ребенок априори воспринимается как субъект, изначально готовый активно, а, главное - осознанно, включаться в процесс формирования своей образовательной траектории, тогда как в реальности мы сталкиваемся с тем, что значительная доля обучающихся на всех ступенях образования недостаточно четко осознает, каковы же их способности и интересы, и, как следствие сильно затрудняются в выборе своего дальнейшего образовательного развития.

Соответственно, в педагогическом информационном пространстве ощущается потребность в разработке конкретного педагогического инструментария, позволяющего персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающегося, который на основе выявления индивидуальных особенностей позволит обучающимся максимально эффективно достигать результатов, заявленных в ФГОС.

Для соблюдения принципа единого подхода к пониманию базовых понятий, на которые опирается концепция проекта, сформулируем краткий **гlossарий**.

Образовательная среда - система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социально и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (по В.А. Ясвину)

Персонифицированное обучение – возможность для каждого обучающегося получить образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учиться таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к

¹ Изменения внесены в соответствии с результатами экспертизы заявки (протокол № 3 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 20 мая 2022 года)

различным результатам для каждого обучающегося» (Глоссарий ЮНЕСКО)².

Образовательный инструментарий – совокупность инструментов, в число которых входят принципы воспитания и обучения, основные подходы к воспитанию и обучению, формы, методы, средства, технологии и приемы воспитания и обучения, отбор и применение которых направлено на достижение поставленных образовательных целей (Е.Н. Стрельчук. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль в российской и зарубежной педагогике. Перспективы Науки и Образования. 2019. № 1, с. 16)

Диагностика психолого-педагогическая - оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика (детского коллектива, группы) с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и процесса формирования и развития личности (Социально-педагогический словарь. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кашеева А.В. — Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2016 г.)

Информационные умения – универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание (по Смоляниновой О.Г.)

Обобщая вышесказанное, **основной идеей** нашего проекта выступает идея создания условий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений как ключевых метапредметных умений. С этой целью в рамках опытно-экспериментальной работы планируется создать психолого-педагогический и информационно-коммуникативный инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении данной группы умений как базовый этап постепенного перехода образовательной организации к реализации персонифицированного подхода на всех ступенях общего образования и во всех видах образовательной деятельности. При подборе педагогических инструментов планируется ориентироваться на следующие базовые позиции, способствующие персонификации образовательного процесса:

- применение системно-деятельностного подхода;
- увеличение доли групповых и индивидуальных форм воспитания и обучения по отношению к фронтальным;
- включение во все виды образовательной деятельности психолого-педагогических средств и приемов, ИКТ-технологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и стимулирующих их самостоятельную деятельность.

Для оценки эффективности подобранного инструментария будет использоваться комплекс диагностических процедур, который включает в себя методики, оценивающие две группы показателей:

- *индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на освоение информационных умений* (модальность, типы функциональной асимметрии полушарий мозга, степень сформированности когнитивных умений, профиль интересов и т.д.);
- *динамику развития информационных умений, предусмотренных ФГОС*

При этом **авторский подход** в реализации проекта заключается в разработке такого механизма персонификации образовательного процесса при освоении информационных умений, который будет адаптирован к имеющимся у образовательной организации стартовым условиям и позволит поэтапно расширять возможности персонифицированного подхода в обучении и воспитании на основе применения разработанного комплекса инструментов и систематических мониторинговых исследований.

² Изменения внесены в соответствии с результатами экспертизы заявки (протокол № 3 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 20 мая 2022 года)

II. **Цель проекта ОЭР:** создать инструментарий персонификации образовательного процесса, направленный на освоение обучающимися информационных умений.

III. **Задачи проекта ОЭР:**

1. Разработать диагностический комплекс, включающий стартовую, промежуточную, итоговую диагностику, позволяющий оценить показатели, связанные с персонификацией образовательного процесса при освоении информационных умений.
2. Отобрать, систематизировать и разработать (при необходимости) психолого-педагогический и информационно-коммуникативный инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении информационных умений.
3. Провести апробацию разработанного инструментария персонификации образовательного процесса при освоении информационных умений.
4. Сформулировать методические рекомендации по созданию и внедрению инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений для различных категорий педагогических работников и руководителей, на основе обобщения и систематизации результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

Данные задачи имеют дополнительную детализацию на каждом этапе реализации опытно-экспериментальной работы, что отражено в п. V. Программы реализации проекта ОЭР.

IV. **Значимость проекта ОЭР** для развития системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.

У каждой образовательной организации всегда есть свои специфические условия осуществления образовательной деятельности, обусловленные как внутренними, так и внешними факторами. В то же время существуют общие тенденции развития образования и социальные запросы к качеству образовательных услуг, отраженные в нормативных стратегических документах, регламентирующих направления развития системы образования РФ (таких как Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" и разработанных на их основе нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию национального проекта «Образования», а также Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» и Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»). Реализация программы опытно-экспериментальной площадки, направленная на разработку инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений, который имеет возможность адаптироваться под конкретную образовательную среду и максимально учитывающего индивидуальные особенности обучающихся, будет **способствовать повышению мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, осознанного самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся**, что соответствует задачам, сформулированным в Указах Президента Российской Федерации.

Кроме того, **применение педагогических продуктов**, полученных в ходе реализации опытно-экспериментальной работы, **позволит образовательным организациям Санкт-Петербурга:**

- организовать персонифицированный процесс освоения обучающимися информационных умений, на формирование которых ориентируют ФГОС;
- адаптировать, при необходимости доработать или создать новые педагогические инструменты, позволяющие персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающегося
- создать наиболее эффективный для своей образовательной организации механизм персонификации.

V. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи.

Аналоговый анализ источников, описывающих персонифицированные модели образования показал, что данное направление в настоящий момент находится в начале пути и характеризуется активным поиском возможных способов реализации концептуальных идей персонализации и персонификации процесса обучения и воспитания. Так в 2018 году благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» приступил к разработке персонализированной модели образования для средней школы на базе цифровой платформы. В 2018-2019 учебном году в апробации принимали участие 3 модельных и 8 пилотных школ Калужской области. В 2019-2020 учебном году в соответствии с поручением Президента РФ в рамках Национального проекта «Образование» началось внедрение данной модели в 15 школах Калужской, Липецкой, Нижегородской и Новгородской областей, Республики Татарстан, к которому в марте-апреле 2020 года (в связи с переходом на обучение в дистанционном формате) присоединились 350 тысяч учащихся 5-8 классов из 2200 школ.

Кроме того, в настоящий момент в Санкт-Петербурге действует Педагогическая лаборатория, осуществляющая коллективное исследование по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования», в рамках которой пятнадцать образовательных организаций исследуют свой аспект проблематики. Сроки реализации программы исследования: 01.01.2022-31.12.2024 гг. Наиболее интересными с точки зрения близости направлений планируемой опытно-экспериментальной работы являются следующие проекты Педагогической лаборатории: «Персонификация содержания основного общего образования путем конструирования новых учебных задач для достижения новых образовательных результатов» (ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга), «Цифровые СМАРТ-карты как средство персонификации процесса обучения в основной школе» (ГБОУ гимназия № 157 г. Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М. Ольденбургской Центрального района СПб), «Содержание дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности как средства персонификации обучения (на материале гуманитарных предметов)» (ГБОУ гимназия № 192 Калининского район СПб. «Брюсовская гимназия»). Данные исследовательские проекты, также как и планируемая опытно-экспериментальная работа, направлены на создание и исследование инструментария для персонификации образовательного процесса.

Однако при таком, казалось бы, значительном по объему количестве образовательных организаций, включившихся в данный процесс, на сегодняшний момент подробных документов, описывающих опыт внедрения данной идеи, в открытом информационном пространстве нам найти не удалось. На данный момент размещены в основном программные документы, наполненные концептуальным и стратегическим содержанием.

Изучение интернет-источников, описывающих опыт **внедрения персонифицированных моделей образования** в современной школе, и непосредственное знакомство с некоторыми из них (соглашение о сотрудничестве с ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР») позволил провести небольшой сравнительный анализ особенностей внедрения данных моделей:

Наименование ОО	Основное содержание работы в рамках персонификации	Ссылка на источник	Основные отличия
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «ЛЕТОВО» (частная, школа-пансион, 5-11 классы)	В центре образовательной модели «Летово» находится ребенок и его предпочтения. Каждый ученик выбирает индивидуальную учебную траекторию и может изучать предметы в разном темпе, в разной последовательности, на разных уровнях (от стандартного до углубленного), самостоятельно или на уроке. Учителя не ограничивают выбор, они корректируют его, обращая внимание детей на новые возможности.	https://letovo.ru/obrazovanie/obrazovatelnyaya-model/	<p>Персонифицированная модель «Школы Летово» основывается на сочетании навыков, знаний и интересов учеников. Первый круг включает в себя формирование soft-skills 4К. Критическое мышление, командная работа, умение коммуницировать и креативность — skills for life (навыки для жизни) — лежат в основе всего образовательного процесса в школе. Второй круг направлен на глубокое изучение любой из предметных областей: математика, русский язык и литература, иностранные языки, социальные науки, естественные науки, компьютерные технологии и дизайн, искусство, физическая культура, + 100 факультативов на выбор. Основная задача третьего круга организовать «умный» досуг. Невозможно весь день учиться, можно отдыхать, развиваясь и занимаясь любимым делом.</p> <p><i>В предлагаемом проекте ОЭР также говорится о необходимости развития метапредметных навыков. Но авторы образовательной модели «Школы Летово» предлагают это осуществлять через модель soft/hard skills, а в данном проекте за основу предполагается формировать информационные умения.</i></p> <p>Пребывание в «Школе Летово» носит пансионный характер, и школа имеет возможность на основе временных, пространственных и финансовых ресурсов самостоятельно, по своему усмотрению организовывать распорядок учеников от подъема до отбоя. Это дает эффект полноценного погружения в персонифицированный процесс обучения с выходом на конечный результат, соответствующий ФГОС, а также международным стандартам.</p>

			<i>В предлагаемом проекте ОЭР также уделяется внимание формированию персонализированной образовательной среды, однако, в силу иного ресурсного обеспечения это будет осуществляться поэтапно. Будет постепенно увеличиваться степень персонификации при вовлечении обучающихся во все виды образовательной деятельности</i>
Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Организация обучения в потоке. Девиз потокового обучения: от успеха к успеху. Обучение в потоке направлено на развитие самостоятельности, учебной и творческой инициативы ученика через переживание чувства успеха в достижении учебной цели; целенаправленное и непрерывное формирование познавательного интереса к учебному предмету; максимальное использование возможностей поликультурной образовательно-коммуникативной среды, созданной в Гимназии.	https://alma-mater-spb.ru/innovations/proekt-obuchenie-v-potoke/	<p>При организации обучения в потоке учитываются индивидуальные особенности ребёнка: темп работы, умение работать самостоятельно, мотивация, концентрация внимания. При этом уделяется повышенное внимание к реализации тех направлений, которым отдаётся приоритет на данной ступени общего образования.</p> <p>Создание благоприятных условий для психологического комфорта каждого ученика и роста его познавательной активности</p> <p>обучение по конкретному предмету в группе, максимально соответствующей его индивидуальному темпу учебной работы;</p> <p>своевременное перемещение в группу с более быстрым темпом, обеспечивающее возможность выполнения дополнительных, более сложных и интересных заданий по прошествии того же учебного времени.</p> <p><i>В предлагаемом проекте ОЭР также идет речь о значимости ориентации на индивидуальные особенности обучающихся (такие, как модальность, типы функциональной асимметрии полушарий головного мозга, степень сформированности когнитивных умений и т.д.), но так как разделение детей на потоки, т.е. уровни, может стать негативным психологическим фактором как для ребенка, так и для родителей, предполагается осуществлять персонализацию развития обучающихся в рамках уже имеющихся видов образовательной деятельности (урочная, внеурочная, дополнительное образование, событийность).</i></p>

Процесс персонификации образовательного процесса, как правило, подразумевает внесение глобальных изменений во всю организацию школьной жизни (от нелинейного расписания до изменения внутришкольного пространства). Однако в большинстве случаев образовательные организации не имеют ни финансовой, ни организационной возможности вносить такие изменения. Отсутствие пошаговой постепенной стратегии перехода к персонифицированному обучению становится для многих камнем преткновения в осуществлении данной модели. При этом игнорировать идею «развивать не всех, а каждого», заложенную в программных документах системы образования, нельзя. При реализации задач опытно-экспериментальной деятельности целесообразно продолжить работу разработанного нами ранее механизма персонификации образовательного процесса в рамках проекта Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга «Среда. Персонификация. Результат»; детализировать этот процесс в части разработки конкретного педагогического инструментария при освоении информационных умений; сформулировать методические рекомендации для различных категорий педагогических работников и руководителей, чтобы обеспечить возможность массового использования полученных продуктов.

VI. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-аналитический этап	1.Организовать работу по отбору инструментария направленного на персонификацию процесса формирования у обучающихся информационных умений	<ul style="list-style-type: none"> Изучение литературных источников, информационных ресурсов по проблеме ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие квалифицированного кадрового состава для организации и ОЭР. Наличие профессионального опыта, мотивации и личностной готовности у участников ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> Создание банка психолого-педагогического и информационно-коммуникативного инструментария, направленного как на освоение информационных умений, так и на персонификация данного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Размещение локальных актов, документов о деятельности рабочей группы на соответствующей странице сайта школы. Размещение материалов, подтверждающих выполнение работ на данном этапе, на сайте ГБОУ СОШ № 388 Публикации по теме исследования (статьи). 	<ul style="list-style-type: none"> Создание перечня психолого-педагогического и информационно-коммуникативного инструментария, направленного на персонификацию процесса формирования информационных умений. 	Январь 2023-август 2023
	2.Подобрать диагностический материал, позволяющий оценить показатели, влияющие на	<ul style="list-style-type: none"> Работа с источниками, содержащими диагностический инструментарий; 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность рабочей группы по теме ОЭР. Наличие материально-технической 	<ul style="list-style-type: none"> Отбор диагностических материалов, позволяющих оценить показатели, влияющие на 		<ul style="list-style-type: none"> Перечень диагностических материалов, позволяющих оценить показатели, влияющие на персонификацию 	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений	<ul style="list-style-type: none"> Консультации с психологами ППМС-центра; Подбор диагностического материала, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений 	базы для проведения диагностики и персонификации образовательного процесса	персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений		образовательного процесса при освоении информационных умений <i>(в дальнейшем войдет в продукт «Описание комплекса диагностических процедур для оценки показателей влияющих на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений»)</i> .	
Проектно-апробационный этап	1. Создать инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание модели применения инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность рабочей группы по теме ОЭП. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и описание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> Размещение документов, подтверждающих деятельность рабочей группы на данном этапе (на соответствующей странице сайта школы). 	<ul style="list-style-type: none"> Протоколы заседаний рабочей группы. Проект описания инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений <i>(в дальнейшем войдет в продукт «Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений»)</i> 	Сентябрь 2023-декабрь 2023

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	2. Провести мониторинговые исследования, включающие стартовую и промежуточную диагностику, позволяющую оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений	<ul style="list-style-type: none"> Организация проведения мониторинговых исследований, включающих стартовую и промежуточную диагностику. 		<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований, включающих стартовую и промежуточную диагностику, позволяющие оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений 		<ul style="list-style-type: none"> Аналитические справки о результатах мониторинговых исследований (стартовой и промежуточной диагностики) 	
	3. Провести апробацию инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мероприятий по апробации инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. Включение разработанного инструментария во все виды образовательной деятельности школы 		<ul style="list-style-type: none"> Проведение апробации инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. 		<ul style="list-style-type: none"> Аналитические справки о проведенной работе по апробации инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений Аналитическая справка по результатам второго этапа ОЭР. 	Январь – декабрь 2024
	4. Разработать и описать систему применения инструментария персонификации	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и описание системы применения инструментария персонификации 		<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы работы по применению инструментария персонификации 		<ul style="list-style-type: none"> Описание системы работы по применению персонификации образовательного процесса при освоении 	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.	образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.		образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.		обучающимися информационных умений (<i>в дальнейшем войдет в продукт «Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений»</i>) • Аналитическая справка по результатам первого этапа ОЭР.	
Аналитико – коррекционный этап	1. Анализ эффективности диагностического материала, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений. Внесение необходимых корректировок.	<ul style="list-style-type: none"> Организация проведения итоговой диагностики. Проведение анализа результатов диагностики, внесение корректировок в программу ОЭР (при необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность рабочей группы по теме ОЭП. Наличие опыта научно-методического обобщения и систематизации результатов деятельности. Готовность педагогического коллектива к участию в различных мероприятиях по обобщению и систематизации опыта. Заинтересованность, экспертная 	Составление аналитических справок о результатах итоговой диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение материалов о выполнении работ на данном этапе ОЭР на сайте ГБОУ СОШ № 388 Публикации по теме исследования (статьи). 	<ul style="list-style-type: none"> Аналитические справки о результатах итоговой диагностики 	Январь 2025-декабрь 2025
	2. Анализ эффективности применения инструментария персонификации образовательного процесса при освоении	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление аналитической деятельности по оценке эффективности разработанного инструментария, внесение 	<ul style="list-style-type: none"> Заинтересованность, экспертная 	Составление аналитических справок о проведенной работе по апробации инструментария персонификации образовательного		<ul style="list-style-type: none"> Аналитические справки о проведенной работе по апробации инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися 	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	обучающимися информационных умений. Внесение необходимых корректировок.	корректировок (при необходимости)	оценка результатов ОЭР профессиональным сообществом.	процесса при освоении обучающимися информационных умений		информационных умений, а также эффективности его применения	
	3. Разработать методические рекомендации по созданию и внедрению комплекса психолого-педагогических и информационно-коммуникативных инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений	Разработка методических рекомендаций по созданию и внедрению комплекса психолого-педагогических и информационно-коммуникативных инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений		<ul style="list-style-type: none"> Описание системы работы школы по созданию и внедрению комплекса психолого-педагогических и информационно-коммуникативных инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ и самооценка деятельности, в т.ч., на административных совещаниях, педагогических советах. Размещение документов о работе творческой рабочей группы на соответствующей странице сайта школы. Размещение созданных материалов, подтверждающих выполнение работ на данном этапе. Публикации по теме проведенной ОЭР. Внешняя экспертная оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> Протоколы заседаний рабочей группы. Методические рекомендации по созданию и внедрению комплекса психолого-педагогических и информационно-коммуникативных инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений 	

VII. Конечные продукты ОЭР:

Конечные продукты:	Практическая значимость
<p>1. Комплекс диагностических процедур, позволяющих оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений</p>	<p>Любой образовательной организации, внедряющей у себя систему персонификации образовательного процесса или развивающей направление разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, важно понимать, насколько эта работа эффективна. Для этого необходимы диагностические материалы по оценке эффективности такой работы.</p> <p>Данные диагностические материалы позволят отследить, насколько эффективно выстроена система работы в контексте персонификации процесса формирования у обучающихся информационных умений. Кроме того, в силу универсальности показателей, отобранных для комплекса диагностических процедур, его можно будет использовать и для оценки развития иных метапредметных умений.</p>
<p>2. Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений</p>	<p>Для того, чтобы работа в направлении персонификации образовательного процесса носила технологичный характер необходим определенный спектр психолого-педагогических и информационно-коммуникативных инструментов. Предлагаемый инструментарий сделает этот процесс тиражируемым и применимым в образовательных организациях разного уровня и статуса.</p>
<p>3. Методические рекомендации по созданию и внедрению инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений для различных категорий педагогических работников и руководителей</p>	<p>Любая работа с созданным инструментарием требует разработки конкретных шагов по её практической реализации. Для этого важно описать использование диагностического комплекса и инструментария в логической взаимосвязи, чтобы применить данный опыт в практической образовательной деятельности.</p> <p>Предлагаемые методические рекомендации станут обобщением проделанной опытно-экспериментальной работы и будут включать в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробированный комплекс диагностических процедур, направленный на оценку индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на освоение информационных умений, и оценку динамики развития информационных умений, заложенных во ФГОС; - психолого-педагогический и информационно-коммуникативный инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении информационных умений; - рекомендации для различных категорий

	педагогических работников и руководителей по внедрению данного комплекса
--	--

Необходимо отметить, что все представленные выше продукты, могут быть полезны и применены педагогами и администрацией образовательного учреждения любого уровня и типа.

VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
Продукт № 1. Комплекс диагностических процедур, позволяющих оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений				
1	Отбор диагностического материала, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений	Январь 2023	Март 2023	Отобран диагностический материал, позволяющий оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений
2	Создание комплекса диагностических материалов, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений	Апрель 2023	Август 2023	Создано описание комплекса диагностических материалов, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений
3	Проведение стартовых мониторинговых исследований на основе комплекса отобранных диагностических материалов, позволяющие оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	Проведены мониторинговые исследования, включающие стартовую и промежуточную диагностики, позволяющие оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений.
4	Анализ эффективности диагностического материала, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении	Октябрь 2023	Ноябрь 2023	Составлены аналитические справки о результатах мониторинговых исследований (стартовой, промежуточной и

	информационных умений. Внесение необходимых корректировок.			итоговой диагностик), их эффективности и рекомендациях по внесению корректировок (при необходимости)
5	Составление демоверсии комплекса диагностических материалов, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений	Ноябрь 2023	Декабрь 2023	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Продукт № 2. Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений				
1	Организация работы по отбору психолого-педагогических и информационно-коммуникативных инструментов направленных как на освоение информационных умений, так и на персонификацию данного процесса.	Январь 2023	Март 2023	Создан перечень инструментария направленного как на освоение информационных умений, так и на персонификация данного процесса.
2	Разработать и описать систему применения психолого-педагогических и информационно-коммуникативных инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.	Апрель 2023	Май 2023	Разработана система применения инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.
3	Создать проект педагогического и информационно-коммуникативного инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.	Июнь 2023-	Август 2023	Разработан и описан проект описания педагогического и информационно-коммуникативного инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений
4	Провести апробацию инструментария персонификации	Сентябрь 2023	Октябрь 2024	Апробирован инструментарий персонификации

	образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.			образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.
5	Анализ эффективности применения инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений..	Октябрь 2024	Ноябрь 2024	Составлены аналитические справки о проведенной работе по апробации инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений, эффективности их применения и рекомендациях по внесению корректировок (при необходимости)
6	Составление демоверсии описания инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений.	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Продукт № 3. Методические рекомендации по созданию и внедрению инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений для различных категорий педагогических работников и руководителей				
1	Обобщение и систематизация материалов по проведению диагностических процедур, позволяющего оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений. Внесение необходимых корректировок	Январь 2025	Май 2025	Составлен взаимосогласованный комплекс диагностических материалов и инструментария персонификации образовательного процесса для освоения обучающимися информационных умений
2	Обобщение и систематизация материалов по применению инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. Внесение необходимых	Январь 2025	Май 2025	

	корректировок			
3	Составление окончательного варианта методических рекомендаций по созданию и инструментария персонификации образовательного процесса для освоения обучающимися информационных умений для различных категорий педагогических работников и руководителей	Июнь 2025	Ноябрь 2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Продукты инновационной деятельности, связанные с разработкой комплекса инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений, могут быть востребованы всеми образовательными учреждениями независимо от их уровня (школа, лицей, гимназия и др.). Возможны следующие способы диссеминации опыта:

- Размещение материалов ОЭР в открытом доступе на сайте ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга, в социальной сети VK в группе ГБОУ СОШ № 388
- Организация научно-методических районных и городских семинаров в тесном сотрудничестве с ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена.
- Организации педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена.
- Публикации в научно-методических изданиях, в СМИ, в том числе на основе информационно-коммуникационных ресурсов социальных сетей и специальных педагогических сайтов, учительских блогов.
- Представление опыта на курсах повышения квалификации в ИМЦ Кировского района (в рамках договора о сотрудничестве).

X. Ресурсное обеспечение:

10.1 Кадровое обеспечение реализации проекта ОЭР:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1.	Савельева Лариса Владимировна	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор	Научный руководитель осуществляет общее научное руководство выполнением ОЭР в	1.Руководство исследованиями бакалавров, магистрантов, аспирантов по проблемам,

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
		кафедры языкового и литературно го образования ребенка, доктор педагогичес ких наук, доцент	установленные сроки с высоким качеством; руководит разработкой программы и планов деятельности ОЭП; участвует совместно с заведующим ОЭР в определении исполнителей участников рабочей группы; обеспечивает качество оформления результатов исследований в виде научного отчета или в иной установленной форме	связанным с учетом особенностей познавательных стратегий младших школьников в обучении русскому языку. 2. Участие в конференциях, симпозиумах по различным проблемам обучения младших школьников и профессиональной подготовки будущих учителей. 3. Участие в программе Герценовского университета «Продлёнка на удалёнке». Разработка сценариев вебинаров для младших школьников, курирование этой работы на кафедре. 4. Большой опыт научного руководства экспериментальной работой в школах Санкт- Петербурга и Ленинградской области. Проблематика ОЭР была связана учетом индивидуальных особенностей учащихся в обучении, применением ИКТ в обучении русскому языку и математике, достижением метапредметных и предметных результатов при обучении орфографии, формированием информационных умений у учащихся начальной и основной школы. 4. Большой опыт преподавания на курсах

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
				повышения квалификации для учителей начальной и основной школы и разработки авторских программ повышения квалификации, реализуемых в разные годы в АППО, ЛОИРО, РГПУ им. А.И. Герцена.
2.	Тушнова Ольга Михайловна	ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, методист	Заведующий ОЭР осуществляет общее организационное руководство выполнением ОЭР в установленные сроки с высоким качеством; координирует деятельность рабочей группы в рамках ОЭР; организует анализ и обобщение результатов работы ОЭП; при необходимости корректирует планы и дорожную карту ОЭР; представляет отчетные материалы и документы, иллюстрирующие результаты работы ОЭП.	1. Повышение квалификации в ИМЦ Кировского района по теме «Основы организации инновационной деятельности ОУ в условия перехода к ФГОС» 2. Повышение квалификации в ИМЦ Кировского района по теме «Эффективная организация экспериментальной деятельности в ОУ» 3. Опыт работы в режиме районной опытно-экспериментальной площадки на базе ГБОУ СОШ № 608 Кировского района СПб 4. Участие в реализации проекта «Среда. Персонификация. Результат» 5. Работа в творческой группе по проведению экспертизы конкурсных статей в рамках проведения Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» (с 2017 г. по настоящее время)
3.	Кононова Наталья Александровна	ГБОУ СОШ №388, заместитель	Методист Оказывает помощь педагогическим	1. Высшее образование с присуждением степени магистра психологии (2010 г.)

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
		директора по ВР	работникам учреждения, входящим в состав рабочей группы ОЭР; участвует в разработке перспективных планов реализации программы ОЭР; осуществляет методическое сопровождение при подборе диагностического и формирующего информационные умения инструментария; принимает участие в систематизации и обобщении промежуточных и итоговых результатов, в формировании конечных продуктов ОЭР	2.Участие в разработке проекта «Среда. Персонификация. Результат» 3.Повышение квалификации по теме «Создание образовательной среды школы в логике персонифицированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов», «Использование командного подхода в управлении как фактор эффективного развития образовательной организации»
4.	Киселева Ольга Николаевна	ГБОУ СОШ № 388, учитель начальных классов	Аналитик Обеспечивает аналитическое сопровождение в ходе реализации проекта ОЭР; Проводит работу с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций; Составляет необходимую отчетную документацию; Анализирует состояние экспериментальной работы образовательного учреждения; Разрабатывает предложения по повышению эффективнос- ти инновационных процессов в	1.Участие в разработке проекта «Среда. Персонификация. Результат» 2.Повышение квалификации по теме «Создание образовательной среды школы в логике персонифицированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов», «Использование командного подхода в управлении как фактор эффективного развития образовательной организации»

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
			образовательном учреждении.	
5.	Хромова С.Г. Замышляева В.С. Дружинина Е.П. Иванова А.И. Шишнева А.П. Кочетков Е.Е.	Педагогические сотрудники ГБОУ СОШ № 388	Рабочая группа Реализует задачи, поставленные в рамках ОЭР, на всех этапах в различных видах образовательной деятельности, включая диагностику и процесс формирования информационных умений на основе персонификации образовательного процесса	1.Участие в разработке проекта «Среда. Персонификация. Результат» 2.Повышение квалификации по теме «Создание образовательной среды школы в логике персонифицированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов», «Использование командного подхода в управлении как фактор эффективного развития образовательной организации»

В рамках реализации проекта «Среда. Персонификация. Результат» была организована и проведена работа по повышению квалификации педагогического состава ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга с целью приобретения компетенций, необходимых для работы школы в логике персонифицированного обучения **в динамике** за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год. Сведения об этом направлении работы представлены в таблице.

Показатель	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год и первая половина 2021-2022 уч. года
Количество педагогов	40	40	41

Количество программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в том числе в рамках тематики проекта ОЭР)	44	16	63
---	----	----	----

10.2 Нормативное правовое обеспечение реализации проекта ОЭР

1. Положение о рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях работы региональной инновационной площадки по теме «Создание комплекса инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений» в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Положение о деятельности ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки по теме «Создание комплекса инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений»
3. Приказ "О создании рабочей группы опытно-экспериментальной площадки»
4. Должностная инструкция заведующего экспериментальной площадкой.
5. Должностная инструкция методиста по опытно-экспериментальной работе.
6. Должностная инструкция аналитика по опытно-экспериментальной работе.

10.3. Материально-техническая база учреждения, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой опытно-экспериментальной деятельности и отвечает современным требованиям для организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе есть стационарный компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, лингафонный кабинет. Все учебные классы школы оснащены современными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, необходимыми периферийными устройствами. В каждом классе оборудовано автоматизированное рабочее место педагога. В образовательном учреждении существует локальная сеть, выход в Интернет. Технически оснащены библиотека и актовый зал.

В результате обновления и улучшения материально-технической базы в школе приобретено современное оборудование для лабораторных работ и ученических опытов по физике, химии, биологии, демонстрационное оборудование по физике, химии, биологии, стрелковый тренажер, образовательные наборы по робототехнике, 3D-принтер профессионального качества. Для организации развивающего и обучающего пространства детей школа оснащена набором для рисования светом, матом-трансформером и креслом-шайбой, многофункциональным комплектом психолога, интерактивным оборудованием (столом для рисования песком) и интерактивной панелью, планшетом для рисования водой.

В учреждении имеются помещения, оборудованные мебелью-трансформером, позволяющее изменять пространство, которое формируют сами педагоги и ученики.

Приобретенные в ходе реализации проекта «Среда. Персонификация. Результат» оборудование, программное обеспечение и цифровые диагностики способствуют персонификации образовательного процесса и позволяют организовать широкий спектр самостоятельной деятельности обучающихся в рамках освоения информационных умений. В результате модернизации цифровых, электронных ресурсов школа приобрела эффективные методики диагностики и диагностического материала для информатизации и автоматизации образовательного процесса, обучающие компьютерные игры, электронные образовательные комплексы для кабинетов начальной школы, цифровые лаборатории для

физики, химии, биологии, ОБЖ для проведения уроков и лабораторных работ. В школе созданы условия для обеспечения комплекса возможностей для развития и саморазвития обучающихся.

10.4. Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Необходимые средства для успешной реализации проекта и различные формы стимулирования работы коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования, в том числе из средств государственной поддержки (финансирование дополнительных штатных единиц), фонда стимулирующих выплат и дополнительно привлеченных внебюджетных средств.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (с изменениями, внесенными Распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2022 № 503-р) финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной программы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок».

XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга³.

Критерии	Показатели эффективности	Инструменты и методы мониторинга	Периодичность измерений показателей	Управленческие действия
Качество организации и инновационной деятельности (ОЭР)	Вовлеченность педагогов в ОЭР (доля педагогов, принимающих активное участие в работе ОЭР от общего количества педагогов)	Самоанализ и самооценка деятельности, устный анализ в процессе оперативных совещаний контроля, беседа (собеседование), административный контроль • Социальный опрос, анкетирование	Ежегодно в ходе реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Оперативный анализ и коррекция планов организации ОЭР. • Поддержка участников ОЭР. • Информационное, научно-методическое сопровождение участников ОЭР. • Информирование педагогического коллектива и размещение материалов на сайте
	Своевременность выполнения поставленных задач на каждом этапе ОЭР		2 раза в год в ходе реализации проекта	
	Удовлетворенность педагогов, вовлеченных в ОЭР, процессом реализации содержания			

³ Изменения внесены в соответствии с результатами экспертизы заявки (протокол № 3 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 20 мая 2022 года)

	проекта (не менее 90%)			
Результативность инновационной деятельности (ОЭР)	Наличие качественных информационных, аналитических, методических, диагностических, электронных материалов ОЭР в обозначенные сроки в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональная общественная экспертиза. Анализ представленных документов ОЭР. Общий самоанализ и самооценка деятельности на основе критериев результативности ОЭР. Диагностика эффективности работы образовательного учреждения по созданию инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений Структурированное интервью обучающихся Проверочные работы по предметам в экспериментальных и контрольных группах (классах) Психолого-педагогическое тестирование 	Ежегодно в ходе реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Контроль процесса и оперативная коррекция разработки всех заявленных продуктов ОЭР в соответствии с заявкой. Организация и обсуждение результатов диагностических, мониторинговых процедур по оценке результативности ОЭР. Подготовка, редактирование, коррекция информационных, методических материалов, продуктов ОЭР. Организация работы по диссеминации педагогического опыта.
	Наличие всех заявленных на каждый этап ОЭР конечных продуктов (100%)		Ежегодно в ходе реализации проекта	
	Наличие публикаций педагогов (не менее 2-х в год)		Ежегодно в ходе реализации проекта	
	Увеличение доли обучающихся, показывающих прирост (положительную динамику) в освоении информационных умений по результатам персонификации обучения (не менее 70%)		На 2-3 год работы ОЭП	
	Отношение обучающихся к используемым инструментам персонификации		1 раз в год	

	Повышение качества результатов образовательного процесса с использованием инструментов персонификации		2 раза в год	
	Уровень сформированности и самооценки и самоорганизации обучающихся		1 раз в год	

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР.

SWOT-анализ позволяет оценить слабые и сильные стороны на этапе подготовки к экспериментальной деятельности, а также – возможности и угрозы после завершения эксперимента.

<p>S – сильные стороны готовности ОО к реализации ОЭР (внутренняя среда)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательном учреждении единого смыслового поля персонифицированного обучения, организационно-методическая готовность педагогов к его реализации. - Обновленная материально-техническая база - Включение в образовательный процесс современных цифровых, электронных ресурсов и актуальных педагогических технологий, обеспечивающих его персонификацию. - Опыт работы по теме «Среда. Персонификация. Результат» в рамках реализации проекта на получение в 2021 году гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга. - Заинтересованность педагогов в осуществлении экспериментальной работы. - Увеличение числа педагогических работников готовых и умеющих использовать в своей деятельности современные информационные технологии. 	<p>W- слабые стороны (внутренняя среда)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень загруженности педагогов (дефицит временных ресурсов). - Недостаток практического опыта в области реализации идей персонификации (в силу общей новизны тематики)
---	---

<p>О – возможности (внешняя среда)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации, публикации, выступления). - Дополнительные возможности для развития социального партнерства в направлении реализации проекта ОЭР (РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ школа № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого). - Активизация использования внешнего информационного пространства для подбора диагностического и формирующего психолого-педагогического и информационно-коммуникативного инструментария (Интернет-ресурсы, фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена и др.) 	<p>Т – угрозы, риски (внешняя среда)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность современной научной базы в вопросах персонификации образовательного процесса. - Недостаточное на сегодняшний день представление опыта реализации персонифицированного обучения в образовательных организациях.
---	---

Руководитель организации _____

подпись
м.п.

Павлюкова И.А.
ФИО

